

Класс: 5

Год составления: 2018-2019 учебный год

Учитель: Былинцева Ирина Михайловна

Количество часов 35 часов

В неделю: 1 час

Плановых контрольных уроков: 4

Учебник: Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение», 2016

### ***Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 5 классе.***

Рабочая программа составлена на основе:

-Примерной программы по обществознанию 5-9 классы, предметная линия учебников под редакцией ЛН.Боолубова, «Просвещение», 3-е изд.- М: 2014 -64 с.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 31 августа 2018 года)

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №197 от 21 августа 2015 года.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Проектно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета организуется в конце изучения отдельных тем на повторительно-обобщающих уроках.

Изучение предмета «Обществознание» способствует духовно-нравственному развитию учащихся **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Вводный урок.**

#### **Глава I. Человек.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

#### **Глава II. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

#### **Глава III. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  
Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

#### **Глава IV. Труд.**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

#### **Глава V. Родина.**

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

*Итоговое повторение и контроль.*

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>1</b>	<b>Человек</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Семья</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Школа</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Труд</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Родина</b>	<b>10</b>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
			Планир.	Фактич.
	<b>Глава 1. Человек</b>			
1-2	Введение. Загадка человека.	<p>Высказывание свои предположений о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p>Проверка правильности своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.</p> <p>Раскрытие на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни.</p> <p>Характеристика и конкретизация конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Подготовка коллективного ответа на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p>Составление плана текста.</p>	05.09.18 12.09.18	
3-4	Отрочество - особая пора жизни.	<p>Описание отрочества как особой поры жизни.</p> <p>Самостоятельное составление схемы правил общения.</p> <p>Приведение примеров, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимание смысла высказывания и приведение примеров из собственной жизни.</p> <p>Инсценирование: «Общение взрослого и подростка», разделившись на группы.</p> <p>Оценка результатов работы.</p>	19.09.18 26.09.18	
5	Практикум. Контрольная работа	<p>Нахождение основной мысли прочитанного текста и ее запись. Подготовка сообщения об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Тестирование</p>	03.10.18	
	<b>Глава 2. Семья</b>			
6-7	Семья и семейные отношения.	<p>Составление правил поведения в семье.</p> <p>Объяснение значения слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражение собственной точки зрения.</p> <p>Подготовка совместных ответов на вопросы, работая в парах.</p>	10.10.18 17.10.18	
8-9	Семейное хозяйство.	<p>Рассказ о роли техники в быту.</p> <p>Описание собственных обязанностей в ведении семейного хозяйства.</p> <p>Характеристика совместного труда членов семьи.</p>	24.10.18 07.11.18	

		Сравнение домашнего хозяйства городского и сельского жителя. Работа в группах.		
10-11	Свободное время.	Высказывание своего мнения . Определение основной мысли текста. Приведение примеров из своего опыта, отвечая на вопрос, когда время летит очень быстро или тянется очень медленно. Решение несложных практических ситуаций, связанных с проведением подростками свободного времени. Работа в группах. Составление плана своего дня.	14.11.18 21.11.18	
12	Повторительно-обобщающий урок .Контрольная работа	Высказывание своего мнения. Составление вопросов к тексту, документу. Составление коллективного портрета рачительного хозяина. Подготовка рассказа по группам. Планирование своего режима для будничного дня и свои занятия во время каникул. Тестирование Проверка и оценивание результатов своей работы.	28.11.18	
	<b>Глава 3. Школа</b>			
13-14	Образование в жизни человека.	Высказывание своего мнения - с каким настроением ходишь в школу. Решение несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описание ступени школьного образования. Участие в коллективном обсуждении учебных проблем.	05.12.18 12.12.18	
15-16	Образование и самообразование.	Выявление мотива деятельности: зачем я учусь. Характеристика учебы как основного труда школьника. Выявление позитивных результатов учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Диалог. Выполнение заданий по теме.	19.12.18 09.01.19	
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья.	Причинно –следственный анализ при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрация примерами значимости товарищеской поддержки сверстников для человека. Описание случая из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе. Игра по командам, декламация куплетов любой известной песни о дружбе. Оценка собственных умений общаться с одноклассниками и друзьями.	16.01.19 23.01.19	
19	Практикум.	Высказывание своего мнения по жизненным	30.01.19	



	Контрольная работа	ситуациям. Рассказ на тему «Как учились до нас», опираясь на жизненный опыт родных. Подготовка презентации «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. Тестирование		
	<b>Глава 4. Труд</b>			
20-21	Труд – основа жизни.	Характеристика особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнение сравнительной таблицы «Труд свободного человека и труд рабов». Составление синонимов со словом «Труд». Подготовка в группах ответа на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приведение примеров людей таких профессий. Приведение различий по рисункам материального изделия и услуг. Заполнение таблицы. Составление правил труда.	06.02.19 13.02.19	
22-23	Труд и творчество	Характеристика своего труда. Заполнение сравнительной таблицы «Труд» Объяснение смысла пословиц о труде. Оформление выставки на тему «Труд и красота». Различие творчества и ремесла.	20.02.19 27.02.19	
24	Практикум.	Высказывание своего мнения, отвечая на вопросы. Извлечение информации из текста. Осознание значения и смысла труда. Подготовка проекта «Творчество в науке и искусстве».	06.03.19	
	<b>Глава 5. Родина</b>			
25-26	Наша Родина-Россия.	Объяснение смысла понятия субъекта Российской Федерации. Определение статуса субъекта РФ, в котором находится школа. Характеристика особенности России как многонационального государства. Объяснение значения русского языка как государственного. Отбор информации из источника. Подбор синонимов к слову «Родина»	13.03.19 20.03.19	
27-28	Государственные символы России.	Создание свой личный герба. Использование дополнительных источников информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составление информационных материалов о Москве – столице России. Извлечение информации из текста.	03.04.19 10.04.19	
29-30	Гражданин России.	Высказывание своего мнения Объяснение и конкретизация примерами смысла понятия «гражданин». Заполнение таблицы, используя словосочетания из приведенного списка.	17.04.19 24.04.19	
31-	Мы –	Приведение конкретных примеров из своей жизни о том,	08.05.19	

32	многонациональный народ.	люди каких национальностей находятся рядом с вами. Составление и запись своих вопросов к кроссворду. Анализ карты. Извлечение информации из текста. Характеристика и конкретизация примерами различий. Выполнять проект «Русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовка плаката или компьютерной презентации.	15.05.19	
33	Родина.	Работа с учебником и дополнительной литературой. Подготовка плакатов на тему «С чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина».	22.05.19	
34	Человек и общество.		29.05.19	
35	Контрольная работа	Тестирование		

Ввиду нехватки календарных дней уроки № 34-35 совместить. Результатом промежуточной аттестации по обществознанию в 5 классе является годовая отметка.